

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принято:
Педагогический совет Учреждения
Протокол № 2
« 30 » 08 2023г.



Утверждено:
Директор школы:
Апрелкова Т.А.
Приказ № 8 от « 31 » 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(в соответствии с ФГОС НОО, ООО
2021, в соответствии с ФГОС СОО 2022 и
ФОП НОО, ООО, СОО)
для 1-10 классов**

Дата начала реализации: 01.09.2023г.
Срок реализации: 1 год (2023-2024гг.)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	45
3.1 Кадровое обеспечение	45
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
3.5 Анализ воспитательного процесса	52
Календарный план воспитательной работы	56

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального общеобразовательного учреждения Галкинская средняя общеобразовательная школа (далее - Учреждение) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные

образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания:

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования;

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

- включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью школы, в том числе предусматривающей углублённое

изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

- НОО, ООО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- СОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива Учреждения для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Данные ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным

и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной

деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному

достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в

семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Галкинская средняя общеобразовательная школа создано на основании постановления Главы Шилкинского района №335 от 29 августа 2000 года в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Учреждение прошло долгий путь развития от 8-летнего образования до средней общеобразовательной школы, реализующей программу дошкольного образования (2013 год).

Полное наименование Учреждения – Муниципальное общеобразовательное учреждение Галкинская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование Учреждения: МОУ Галкинская СОШ.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Место нахождения и юридический адрес Учреждения: 673448, Российская Федерация, Забайкальский край, Шилкинский район, село Галкино, улица Центральная, 34.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности. Учреждение

находится в ведомственном подчинении Управления образования Администрации муниципального района «Шилкинский район».

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Основными видами деятельности Учреждения являются реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- основных образовательных программ начального общего образования;
- основных образовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивного, художественно-эстетического, военно-патриотического, естественно-географического, биолого-экологического направлений.

В Учреждении сформированы 10 классов-комплектов. Общая численность обучающихся составляет 79 человек. Из них 4 обучающихся находятся на попечении; 6 детей с ОВЗ, из них 1 ребёнок инвалид. Многодетных семей - 8, в которых проживает 24 обучающихся, малообеспеченных семей - 10. Состоящих на внутришкольном учете: обучающихся – 0, семей – 4. Детей участников СВО - 11 человек. Воспитанников детского сада- 27 человек. Коллектив Учреждения состоит из 37 человек, 13- педагогических работников, 7- технический персонал.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя, продолжительность урока в 1-м классе- 35 мин., во 2-10 классах- 40 минут, занятия проводятся в 1 смену. Имеется рациональное расписание уроков, с учетом требований действующего законодательства. Ведение внеурочной деятельности (10 часов) в Учреждении реализуется в рамках требований ФГОС. Организовано горячее питание (завтрак, обед).

Материально-техническое оснащение учебно - воспитательной деятельности в Учреждении составляет 65 %. В Учреждении имеется:

- Учебные кабинеты – 11
- Спортивный зал – 1
- Мастерские- 2
- Библиотека Учреждения- 1: Фонд учебной и художественной литературы укомплектован на 70 % и составляет: 3078 комплектов УМК, 3671 единица художественной литературы.

В Учреждении создано и успешно осуществляется работа 3 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей основного и среднего общего образования, МО классных руководителей, а также работа коллегиальных органов управления Учреждением.

Дополнительное образование реализуется посредством спортивных секций, студий, клубов: «Кудесники», «Я-Мастер», «Юный шахматист», «Спорт для НАС», «Чемпионы» «Я в мире, мир во мне», «Краски», «Домисолька», «ИКТ-студия», «Защитники Отечества», «СлогоВед», «Театральные ступеньки», «За гранью привычного», «Удивительное рядом», «Умники и умницы», «Умелые ручки».

В рамках трудового воспитания в Учреждении успешно функционирует пришкольный учебно - опытный участок, являющийся, с нашей точки зрения, необходимым подразделением в сельской школе. Он решает задачи образовательного, воспитательного и производственно - экономического направлений.

В Учреждении организован ежедневный подвоз обучающихся (7 рейсов в день) из близлежащих сел: Савино, Зубарево (26 обучающихся). Организация и осуществление ежедневного подвоза обучающихся четко регламентировано и соответствует требованиям действующего законодательства.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет Директор, являясь единоличным исполнительным органом Учреждения и назначаемый на эту должность управлением образования Администрации муниципального района «Шилкинский район в установленном порядке, по согласованию с главой муниципального района «Шилкинский район». Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами коллегиального управления являются: Общее собрание работников (коллектива) Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения.

В Учреждении также созданы следующие объединения:

- Школьная служба примирения,
- Нештатное аварийно- спасательное формирование НАСФ,
- Антитеррористическая комиссия,
- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- Попечительский совет,
- Родительский комитет.

Управление осуществляется на основе сотрудничества и совместной работы педагогического, ученического и родительского коллективов.

Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация

общедоступна и постоянно обновляется. С её учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы Учреждения.

В Учреждении сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно–общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательной деятельности, в реализации программы развития школы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Учреждение принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
- 4.Федеральный проект «Орлята России».
5. Волонтерское движение (на базе Учреждения создан волонтерский отряд «Добротворцы»).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел

в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, взаимодействие с местными органами власти, общественными объединениями и организациями;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселения, страны, проведение дней открытых дверей;
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – это такие мероприятия, как легкоатлетический кросс, концерт на День учителя, День Матери; Новогодние утренники; Уроки мужества на 15 и 23 февраля и т.д.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – посвящение в первоклассники, прощание с Азбукой в 1 классе; прощание с начальной школой; последний звонок и выпускной для обучающихся 9 и 11 классов..
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах различных уровней; соревнованиях, олимпиадах; значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог – классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, ближе всего к ученикам – классные руководители; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, с соответствующими государственными приоритетами в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности. Недопустимости любых форм травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастность к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (гражданско-патриотической, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития детей класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- организация и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- выявление и организация психологической поддержки обучающихся;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию мотивации к обучению, развитие познавательных интересов у детей, с устойчиво низкими образовательными результатами;
- поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей.

Работа с учителями- предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построение и коррекция индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности;
- организация внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с социальными партнерами (эта работа осуществляется под руководством администрации Учреждения)

- участие в организации мероприятий по направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры и спорта;
- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации комплексной поддержки детей из группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников

социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения и других ведомств.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях, клубах, студиях и других формах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К таким курсам относятся: «ИКТ-студия», «СлогоВед», «Умники и умницы», «Юный математик», «Юный шахматист», Центр «Точка Роста».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, к таким курсам относятся «Весёлый карандаш», «Удивительное рядом», «Театральные ступеньки».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, формирование достойного гражданина и патриота России – человека, обладающего широкими правами, добросовестного и нравственно устойчивого. На развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, одним из таких курсов является курс «Я в мире и мир во мне», «Защитник Отечества».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых - школьный спортивный клуб «Путь Чемпиона».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, это студия «Умелые ручки», «Кудесники»; «Я - Мастер».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Примером такого курса может послужить шахматный клуб «Юный шахматист».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, над детьми младших классов, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Данные аспекты подготавливают обучающихся к взрослой жизни, поскольку, обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление, иногда и на время, может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборных Советов обучающихся: **«Совет Малышей»** и **«Совета Старшекласников»**, создаваемых для учёта мнения школьников по вопросам управления Учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Деятельность Советов осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, праздников, соревнований;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализация и развитие деятельности РДМ, «Орлята России».

На уровне классов:

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров** (например, старост, командиров и т.д), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, таких как:
 - организация дежурства по классу и школе;
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, акций, соревнований;
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - отчетность по работе Совета Дела или Совета Старшекласников на школьных собраниях;
- **через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса** (например: спорта, культуры, образования и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- через дежурство по классу и школе;

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
- выездные экскурсии в другие населенные пункты.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но

и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселения, района, края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- реализация курса «Финансовая грамотность», участие во всероссийских онлайн уроках, олимпиадах и форумах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума² (6-11 классы) на основном уровне; онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьную страницу в социальной сети <http://galk.shil.zabedu.ru/>) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, клубов, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный стенд для старшеклассников, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

² Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы информационных стендов: выпускники школы, отличники, педагогический коллектив, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- регулярно сменяемые экспозиции: творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; различные тематические выставки и творческие конкурсы;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка саженцев, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам и ветеранам ВОВ, участникам СВО);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет профилактики, участвующие в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка – Совет профилактики школы, Службе Школьной Медиации;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в учительско-родительском патрулировании

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Учреждение тесно сотрудничает с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Долгие годы надёжным помощником остаются Родительский комитет и Совет профилактики, которые принимают участие не только в управлении Учреждением, но и в воспитательной деятельности. На протяжении многих лет проходит сотрудничество с работниками СДК Галкино, сельской библиотеки, ФАПа, администрацией сельского поселения «Галкинское».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательную деятельность в МОУ Галкинская СОШ обеспечивают:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебной работе	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными детьми; детьми с ОВЗ; из семей «группы риска».
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность волонтерского отряда, Родительского комитета, Совета профилактики. Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Является куратором Первичной организации «Движения Первых»; ответственным за Профминимум в Учреждении. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том

		числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	1	
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива; организует воспитательную работу на уровне Учреждения в рамках модулей «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела».
Учитель-предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На данный момент, согласно реестру локальных нормативных актов, в Учреждении разработано и действует 42 локальных нормативных документа, а именно:

- Устав Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкция работников Учреждения по охране труда;
- Должностная инструкция;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Образовательная программа начального общего образования;
- Образовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа среднего общего образования;
- Программа дополнительного образования и внеурочной деятельности Учреждения;
- Расписание занятий;
- Положение об оплате труда работников Учреждения;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся Учреждения;
- Порядок и сроки приема обучающихся и воспитанников в Учреждение;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о порядке доступа к информационным сетям и базам данных;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся Учреждения;
- Положение о правилах перевода и отчислении обучающихся;
- Положение о методическом совете Учреждения;
- Положение о творческой группе;
- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ООО;
- Положение о портфолио педагогов Учреждения;
- Положение о порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам Учреждения;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о порядке обеспечения специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты работников Учреждения;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении;
- Положение о факультативных и элективных курсах;
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;

- Положение о проверке тетрадей;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурном учителе;
- Положение о дежурном классном руководителе;
- Положение о бесплатном питании в Учреждении;
- Положение об организации обучения по основным, адаптированным общеобразовательным программам на дому;
- Положение о характеристике обучающегося Учреждения;
- Положение о поощрениях и взысканиях для обучающихся Учреждения;
- Положение о школьной олимпиаде, конкурсе, смотре, конференции;
- Положение о разработке и утверждении локального нормативного акта Учреждения;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о семейном обучении;
- Положение о пришкольном учебно - опытном участке Учреждения;
- Положение о правилах и сроках проведения предметной недели.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО, ООО обучается 6 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в Учреждении созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ Галкинская СОШ:

1. Публичность поощрения – информирование всех обучающихся Учреждения о награждении; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам школьных конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как **система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:**

- «Лучшая осенняя поделка»;
- «Мис и Мистер Осень»;
- «Символ года»;
- «Новогоднее настроение»;
- «Новогодние фантазии».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах, Положениях.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ Галкинская СОШ:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка Учреждения осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и её странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не

удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с педагогом-организатором) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Учреждения.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Основные школьные дела			
События	Классы	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка «Праздник встречи!»	1-10	01.09.2023	ЗДВР, педагог-организатор,
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-10	Еженедельно по понедельникам/пятницам в течение 2023-2024 учебного года	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-10	02.09. – 06.09.2023	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
Акция «Все дети в школу!»	1-10	04.09-09.09.23	ЗДВР, классный руководитель
Акция «Дорога без опасности»	1-10	04.09-30.09.2023	ЗДВР, классный руководитель
КТД - праздник «Краски осени», «Золотая сотка 2023»	1-10	05.09-09.09.2023	Классный руководитель, педагог-организатор
Ярмарка «Сладости для радости»	5-10	29.09.2024	Педагог-организатор, классный руководитель
Спортивное состязание «Осенний кросс»	1-10	25.09-30.09.2023	Учитель физкультуры
ОКТЯБРЬ			
«День уважения» (классные часы)	1-10	29.09.2023	Педагог-организатор, классный руководитель
«День Учителя» - поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, конкурсная программа, «Учителя тоже могут», День	1-10	04.10-06.10.2023	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель

самоуправления, выставка праздничных газет и рисунков «Мой любимый учитель».			
День отца (кл. час, поздравления)	1-10	20.10.2023	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
КТД 4-х кл. – «Посвящение первоклассников»	1 и 4 кл.	16.10-20.10.23	Педагог-организатор, классный руководитель
КТД 8-х кл. - «Посвящение пятиклассников»	5 и 8 кл.	16.10-21.10.2023	Педагог-организатор, классный руководитель

«День памяти жертв политических репрессий» (беседы, акции)	1-10	30.10.2023	Учитель истории, педагог-организатор, классный руководитель
Спортивное состязание «Снайпер»	2-10	Последняя неделя четверти	Учитель физкультуры

НОЯБРЬ

«День народного единства»	1-10	04.11.2023	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
«День матери» - классные часы, выставка рисунков, фотографий по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!» Конкурс «Букет для мамы»	1-10	20.11-25.11.2023	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель, учитель ИЗО, учитель физкультуры

ДЕКАБРЬ

«Международный день инвалидов» (беседы, акции)	1-10	03.12.2023	Педагог-организатор, классный руководитель
Всероссийские акции «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»	1-10	03.12-09.12.2023	ЗДВР, учитель истории, классный руководитель

«День прав человека» (кл. часы, беседы)	1-10	11.12.2023	Классный руководитель
Общенациональная акция «День Конституции «России» (кл. часы, беседы)	1-10	12.12-16.12.2023	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
КТД «Новогоднее настроение», «Новогодние фантазии» (оформление подарков классам, украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок). Новогодние утренники.	1-10	18.12-26.12.2023	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
ЯНВАРЬ			
«Татьянин день» (праздник студентов)	1-10	25.01.2024	Педагог-организатор, ЗДВР
«Страницы блокадного Ленинграда» (радиопередача, классные часы, беседы)	1-10	22.01-27.01.2024	ЗД ВР, педагог-организатор, классный руководитель
ФЕВРАЛЬ			
«День воинской славы» (кл. час, экскурсии, акции)	1-10	02.02.2024	Педагог-организатор, классный руководитель
«России верные сыны» традиционное первенство среди обучающихся 5-11 кл.	5-10	05.02.-29.02.2024	Учителя физкультуры, классный руководитель
Всероссийская акция «День российской науки»(кл. час, беседы)	1-10	07.02-10.02.24	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
«Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества, посвящается...»	1-10	15.02.24	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Прощание с букварём», «Посвящение	1-й кл.	16.02.2024	Классный руководитель,

в читатели»			Библиотекарь, педагог-организатор
КТД «День защитника Отечества» (конкурс рисунков, плакатов, праздничные программы,	1-10	20.02-24.02.23	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель

чаепития)			
«Международный день родного языка»	1-10	21.02.2024	Учитель русского языка
Спортивное состязание «Весёлые старты»	1-10	20.02-24.02.23	Учитель физкультуры, классный руководитель
МАРТ			
Акция «Всемирный день гражданской обороны»	1-11	01.03-08.03.2024	Замдиректора по безопасности, учитель ОБЖ, классный руководитель
КТД «С 8 Марта!» (праздничный концерт, выставка плакатов «Цветы весны», рисунков)	1-11	05.03 – 09.03.2024	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель, Совет обучающихся
АПРЕЛЬ			
«Всероссийский День здоровья» (декада здорового образа жизни: кл.часы, беседы, акции)	1-11	01.04-05.04.2024	ЗДВР, учитель физкультуры, классный руководитель
День космонавтики Гагаринский урок (кл.часы, выставка рисунков)	1-11	08.04-12.04.2024	педагог-организатор, классный руководитель
Конкурс «Творческий фейерверк»	1-11	25.04 - 26.04.2024	педагог-организатор, Совет обучающихся, классный руководитель
Общешкольный субботник «Чистый двор»	1-11	Последняя неделя апреля	ЗДВР, классный руководитель
МАЙ			
КТД «День Победы»(кл.часы, беседы, выставка плакатов, рисунков, праздничное шествие, Вахта Памяти, всероссийские акции). Праздничный концерт.	1-11	03.05-08.05.2024	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель, работники СДК, сельская библиотека
Акция «Георгиевская лента»	1-10	весь май	Классные руководители

Акция «Блокадный хлеб»	1-10	май	Классные руководители, СДК, сельская библиотека
Акция «Чистый берег»	1-10	май	ЗДВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-10	23.05.2024	ЗД ВР, педагог-организатор, классный руководитель
ИЮНЬ			
Акция «День защиты детей»	1-10	01.06.23	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
«Выпускной вечер» (9 класс)	9	23.06-25.06.2024	Администрация школы, педагог-организатор, классный руководитель
Классное руководство			
Событие	Классы	Сроки	Ответственные

Планирование анализа воспитательного процесса	1-10	Сентябрь	ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители
Самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.	1-10	Июнь	ЗДВР классные руководители, руководитель МО классных руководителей
Работа с классным коллективом			
Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-10	Понедельник	Классный руководитель
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	1-10	В течение года	ЗДВР, классный руководитель
Подготовка к участию класса в общешкольных делах	1-10	Согласно пункту «Основные школьные дела»	Классный руководитель

Проведение игр, тренингов, походов, экскурсий, празднования дней рождений обучающихся, классных вечеров, направленных на сплочение коллектива класса	1-10	По плану воспитательной работы класса	Классный руководитель
Оформление (обновление) социального паспорта класса	1-10	Сентябрь	Классный руководитель
Адаптация первоклассников	1	октябрь, январь, апрель	классный руководитель
Адаптация десятиклассников	10	октябрь январь апрель	Классный руководитель
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся (наблюдение, беседы)	1-10	В течение года	Классный руководитель
Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем, совместный поиск в решении этих проблем, коррекция поведения через частые беседы	1-10	По мере необходимости	Классный руководитель
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-10	В течение года	Классный руководитель
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-10	Еженедельно	Классный руководитель, учитель-предметник, ЗДВР
Мини-педсоветы для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся	5-10	По мере необходимости	Классный руководитель, учитель-предметник
<i>Работа с родителями обучающихся (законными представителями)</i>			
Информирование родителей о школьных успехах и	1-10	В течение года	Классный руководитель

проблемах их детей, о жизни класса в целом			
Заседание родительского комитета класса	1-10	Один раз в триместр	Классный руководитель, родительский комитет класса, администрация школы (по

			требованию)
Классные родительские собрания	1-10	Согласно плану ВР классного руководителя	Классный руководитель, администрация школы (по требованию), родительский комитет
Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, праздников, конкурсов, соревнований	1-10	Согласно плану ВР классного руководителя	Классный руководитель, родительский комитет

Урочная деятельность

Событие	Классы	Сроки	Ответственные
Знакомство с правилами работы учебных кабинетов	1-10	Сентябрь	Учителя-предметники, ЗДВР
Организация предметно-эстетической среды (наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-10	В течение года	Учителя-предметники, ЗДВР
Применение интерактивных форм учебной деятельности	1-10	В течение года	Учителя-предметники, , ЗДУР
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов	5-10	В течение года	Учителя-предметники, ЗДУР
Внутриклассное шефство	1-10	В течение года	Учителя-предметники, ЗДУР

Внеурочная деятельность

Курсы внеурочной деятельности начального общего образования:	Классы	Сроки	Ответственные
--	--------	-------	---------------

«Домисолька»	1-4	Сентябрь – май	Соболева И.Г.
«Театральные ступеньки»	1-4	Сентябрь – май	Лоскутникова Е.А.
«Краски»	1-4	Сентябрь – май	Лисичникова М.А.
«Умники и Умницы»	1-4	Сентябрь – май	Скоробогатова О.Г.
«Чемпионы»	1-4	Сентябрь – май	Бурдинская А.Э.
«Умелые ручки»	1-4	Сентябрь – май	Журкова З.А.
«Юный шахматист»	1-4	Сентябрь – май	Пушкарев П.П.
«Защитники Отечества»	1-4	Сентябрь – май	Воложанин А.Г.
«Финансовая грамотность»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности основного общего образования и среднего общего образования	Классы	Сроки	Ответственные
«Я в мире, мир во мне»	5-10	Сентябрь – май	Татурова В.Г.
«СлогоВед»	5-10	Сентябрь – май	Иванова Е.В.
«ИКТ-студия»	5-10	Сентябрь – май	Комогорцева И.Н.
«За гранью привычного»	5-10	Сентябрь – май	Мелихова Ю.А.
«Удивительное рядом»	5-10	Сентябрь – май	Комогорцева И.Н.
«Юный шахматист»	5-10	Сентябрь – май	Пушкарев П.П.
«Защитники Отечества»	5-10	Сентябрь – май	Воложанин А.Г.
«Кудесники»	5-10	Сентябрь – май	Журкова З.А.
«Спорт для НАС»	5-10	Сентябрь – май	Бурдинская А.Э.

«Химический калейдоскоп»	5-10	Сентябрь – май	Мелихова Ю.А.
«Финансовая грамотность»	5-10	Сентябрь – май	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-10	Сентябрь – май, каждый четверг	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Событие	Классы	Сроки	Ответственные
Внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами: «День матери», «Победный май», «Свеча Памяти» и др.	1-10	В течение года	ЗДВР классный руководитель, родители(законные представители), СДК, сельская библиотека, администрация с/п «Галкинское», работники ФАПа
Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-10	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель

Походы выходного дня, экскурсии (в музей, на природу)	1-10	В течение года	Классный руководитель, родители
Культурно-образовательные поездки в другие населённые пункты и регионы страны.	1-10	В течение года	Классный руководитель, учитель-предметник, ЗДВР, директор школы
Организация предметно-эстетической среды			
Событие	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-10	В течение года	Классный руководитель, учитель ИЗО, педагог-организатор
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-10	Один раз в четверть	Классный руководитель
Трудовой десант по	1-10	Сентябрь, май	Классный

озеленению кабинетов, рекреаций, клумб			руководитель, ЗДВР
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-10	Сентябрь, Октябрь, Декабрь, Март, Май	Классный руководитель, актив класса
Событийный дизайн (оформление пространства проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок т.п.);	1-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
События	Классы	Сроки	Ответственные
Управляющий совет школы	1-10	В течение года	Директор школы, заместители директора по УР, ВР, классный руководитель, родители(законные представители)
Школьные родительские собрания Краевые родительские собрания (онлайн)	1-10	Один раз в четверть, В течение года	Директор школы, ЗДВР, ЗДУР, педагог организатор, классный руководитель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-10	По плану ВР	ЗДУР, ЗДВР, классный руководитель, директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	1-10	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, классный руководитель
Индивидуальные консультации	1-10	По индивидуальной договоренности	Классный руководитель

Школьная служба примирения (медиации)	1-10	Один раз в четверть	ЗДУР, ЗДВР, директор школы
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-10	Один раз в четверть	ЗДУР, ЗДВР, классный руководитель
Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, праздников, конкурсов, соревнований (ранней профориентации)	1-10	В течение года	Классный руководитель, родители (законные представители)
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-10	В течение года	Классный руководитель

Самоуправление			
Событие	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров представителей от классов в Совет обучающихся	1-10	Сентябрь	Классный руководитель
Деятельность Совета обучающихся (выборы председателя С/о планирование работы, участие в социально-значимых делах школы, поселения, района)	1-10	В течение года	Председатель С/о, представители от классов, ЗДВР
Выборы актива класса	1-10	Каждая четверть, раз в полугодие	Классный руководитель
Профилактика и безопасность			
Событие	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение профилактических тематических недель	1-10	В течение года	ЗДВР, классный руководитель
Акция «Все дети в школу»	1-10	Начало каждой четверти	Классный руководитель, ЗДВР
Мониторинг посещаемости	1-10	Ежедневно	ЗДУР, классный

учебных занятий (в т.ч. «группы риска»)			руководитель
Контроль занятости дополнительным образованием обучающихся (в т.ч. «группы риска»)	1-10	В течение года	Классный руководитель, ЗДВР
Рейды по неблагополучным семьям, семья учащихся «группы риска», обследование условий жизни.	1-10	В течение года	ЗДВР, классный руководитель
Выявление родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, своевременное информирование ПДН.	1-10	В течение года	ЗДВР, классный руководитель
Тематические беседы и занятия с обучающимися по профилактике ДДТТ с привлечением сотрудников ГИБДД	1-10	Сентябрь, май	ЗДВР, классный руководитель
День правовой помощи детям (оказание консультационной помощи детям, родителям (законным представителям)).	1-10	По плану	ЗДВР, классные руководители
Тематические беседы обучающихся с медицинскими работниками профилактической направленности (нарколог, гинеколог, инфекционист).	1-10	В течение года	ЗДВР, специалисты
Мониторинг адаптации, мотивации обучающихся.	1-10	Сентябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ.	7-10	Октябрь, декабрь	ЗДВР

Школьная служба примирения (медиации)	1-10	Один раз в месяц	ЗДВР, классный руководитель
Неделя психологии	1-10	Ноябрь	ЗДВР, Классные руководители
Диагностика уровня тревожности	1-10	Ноябрь, март	ЗДВР

Беседы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков.	5-10	Январь	ЗДВР, классные руководители
Медицинский осмотр на предмет раннего выявления наркотических средств и психотропных веществ	8-10	Март	ЗДВР, классные руководители
Акция «Медиация: меняется мир – меняемся мы»	1-10	Апрель	ЗДВР
Тематические родительские собрания с привлечением служб профилактики.	1-10	Раз в четверть	ЗДВР, классные руководители
Участие обучающихся, педагогов и родителей в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона,	1-10	В течение года	ЗДВР, классный руководитель

антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность.			
Правила безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах и т.п.	1-10	Октябрь Декабрь Март Май	Классный руководитель
Социальное партнёрство			
Событие	Классы	Сроки	Ответственные
СДК С.Галкино, сельская библиотека (беседы, занятия, конкурсы, фильмы, соревнования, акции)	1-10	В течение года	ЗДВР, классный руководитель
ГУЗ «ЦРБ» г.Щилка (беседы, занятия, акции)	1-10	В течение года	ЗДВР, классный руководитель
Отделение полиции Первомайское МО МВД России (беседы)	1-10	В течение года	ЗДВР, классный руководитель
Отделение ГИБДД МО МВД России Шилкинский район (беседы, занятия)	1-10	В течение года	ЗДВР, классный руководитель
Профориентация			
Событие	Классы	Сроки	Ответственные
Курс ранней профориентации «Мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-10	В течение года	Классный руководитель
Декада профориентации «Прое КТОрия», «Шоу профессий»	1-10	В течение года	ЗД ВР, классный руководитель

Участие во всероссийском профориентационном проекте: «Большая перемена»	6-10	В течение года	Классный руководитель
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных ОО	6-10	В течение года	ЗДУР, ЗДВР, классный руководитель
Детские общественные объединения			
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	5-10	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Добровольческий волонтерский отряд «Добротворцы»	1-10	В течение года	Педагог-психолог
Школьные медиа			
Событие		Сроки	Ответственные
Школьная интернет – группа в социальной сети ВК http://galk.shil.zabedu.ru/	5-10	По мере обновления информации	ЗДУР, ЗДВР
Школьный спортивный клуб «Путь Чемпиона»			
«Осенний кросс»	2 – 10	Сентябрь	Учитель физкультуры, классный руководитель
«Мама, папа, я – спортивная семья!»	1 – 10	Ноябрь	Учитель физкультуры, классный руководитель
Первенство школы по настольному теннису	2 – 10	Декабрь	Учитель физкультуры, классный руководитель
«России верные сыны»	5 – 10	Февраль	ЗДВР, учитель физкультуры, классный руководитель
«Веселые старты»	1 – 4	Февраль-март	Учитель физкультуры, классный руководитель
Президентские спортивные игры	6 – 8	Март	Учитель физкультуры, классный руководитель
Легкоатлетический пробег, посвященный Всемирному дню здоровья «Будь здоров!»	1 – 10	Апрель	ЗДВР, Учитель физкультуры, классный руководитель
Первенство школы по	5 – 10	Апрель	Учитель физкультуры,

легкоатлетическому кроссу			классный руководитель
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	5 – 10	Май	Учитель физкультуры, классный руководитель
Конкурс «Лучший спортсмен года»	5 – 10	Сентябрь - май	ЗДУВР, ЗДВР, учитель физкультуры